

## Dagsorden/Referat

Deltagere	<b>Forældrevalgte:</b> Charlotte Johansen (formand), Maja Gavnbø, Christoffer B. Rasmussen, Tanja K. Dyreborg, Dan V. Hansen Signe Eithz Tinglev <b>Medarbejdere:</b> Gitte Schougaard Hansen og Morten Væver <b>Ledelse:</b> Simon Hempel-Jørgensen og Malene Bøggild	<b>Hvad skal der gøres med punktet?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Til beslutning</li> <li>▪ Give input</li> <li>▪ Erfaringsudveksling</li> <li>▪ Diskutere dilemma(er)</li> <li>▪ Orientering</li> <li>▪ Refleksion</li> <li>▪ Udvikling</li> <li>▪ Tilsyn</li> </ul>
Fraværende	Anne Hovendal Gantzhorn, Tobias Krogh Hedemann og Søren H. Hansen	
Dato	26. september 2024 (spisning kl. ca. 18.30) kl. 17.00-19.30	
Sted/lokale	Korup Skole, Personalerummet	
Mødeleder	Simon Hempel-Jørgensen	
Referent	Malene Bøggild	

### 1. Godkendelse af dagsorden/referat

Godkendt uden bemærkninger.

### 2. Datoer for kommende møder (15 min.)

Det foreslås, at der holdes møder: 23. oktober, 19. november, 17. december, 28. januar, 11. marts, 8. april, 20. maj, 17. juni. Alle møder afvikles i tidsrummet kl. 17 – 19.30. Ovenstående datoer vedtages, dog med mulighed for at justere undervejs.

### 3. Drøftelse af proces vedr. udformning af ordensreglement (45 min.)

Da der er en ny ordensbekendtgørelse på vej, kan vi med fordel tage en indledende drøftelse af, hvordan vi griber implementering af den an.

Vi kan med fordel nedsætte en arbejdsgruppe med repræsentanter fra hhv. forældre, medarbejdere og skoleledelse. Der kan evt. udarbejdes et ordensreglement for børnemiljøet og for ungemiljøet.

Aftale: Punktet flyttes til næste skolebestyrelsesmøde.

### 4. Tilsyn med princip om badning (30 min.)

Princippet er indsat nederst i dette dokument.

Empiri: Data fra alle klasser, videointerviews af elever fra 8. årgang, besøg af to piger og en dreng fra 8. årgang.

0. Klasse: øver badning fra december måned

1. – 4. klasse: alle bader

5. klasse: alle bader ifm. med svømning

6. klasse: alle bader

7. klasse: halvdelen bader – utryghed, pubertet, magelighed (skal efterfølgende til sport).

8. klasse: få drenge bader, ingen piger bader – interview af tre drengeelever: forskellige kroppe (pubertet), oplevelse af at blive drillet ift. kroppen. Hvis alle går i bad, så er det lettere.

9. klasse: få piger bader, ingen drenge bader – interview af to drenge og to piger: Er bange for at blive grinet af, at være anderledes, det er utrygt. Det er akavet, hvis kun få bader. Badning afhænger af relationer. Frygter at grænser overskrides, hvis relationerne ikke er tætte nok. Utilpashed.

Besøg af tre elever fra 8. årgang – elevernes perspektiver :

*Umiddelbart vil det være godt, hvis alle ville gå i bad, men nogle fravælger det pga. puberteten. Hvis kun halvdelen går i bad, så føler man sig "kigget på". Det starter i det små og vokser sig større. Det "smitter" at vælge badningen fra.*

*Når idrætstimerne er placeret sidst på dagen – og nogle skal videre til anden sport – så giver det ikke mening at bade. Hvis idrætsundervisningen lå på et andet tidspunkt, så ville flere vælge at gå i bad.*

*Man kan skamme sig over sin krop, når man kommer i pubertet – vi sammenligner os med hinanden og med skønhedsidealene på de sociale medier. Vi taler ikke om, hvordan en normal krop ser ud. Det er vores fysiske kroppe, som fylder mest.*

*Vi har seksualundervisning i skolen i "Uge Sex" (6). Det kan være pinligt at have seksualundervisning med en sekundær lærer på skolen. Til gengæld vil det være lettere, hvis læreren kommer udefra – eller hvis det er en lærer, vi kender og er trygge ved – gerne en lærer af samme køn. Vi vil gerne have seksualundervisning løbende og ikke kun koncentreret i uge 6. Vi ønsker, at vi kønsmæssigt kan være adskilt i seksualundervisningen.*

Skolebestyrelsens refleksioner: Forebyggende og kontinuerlige indsatser (bl.a. med opmærksomhed på selvværd, krop, følelser, pubertet, diversitet og seksualitet m.m.) startende allerede i de yngste klasser, herunder med støtte fra forældrene. Der findes mange gode undervisningsmaterialer. Vi skal inddrage eleverne. Alternative badeforhold?

Aftale: Skolen drøfter ovenstående med medarbejderne og vender tilbage med en opfølgning på princippet på et senere skolebestyrelsesmøde.

**2. Evt. næste gang: Tilsyn med princip om forældreråd (15 min.)**

**3. Evt.**

**Tilbagemeldinger fra forældremøder:**

Snapchat mellem elever og lærere - må kun anvendes, hvis det har et didaktisk sigte (s. 17 i Personalehåndbogen).

**Formål**

Skolebestyrelsen anerkender, at ungdommen er en tid, hvor man som ung kan have forskellige følelser omkring sin krop. Man kan fx have urealistiske krav til, hvordan en menneskekrop skal se ud - baseret på det, man kan se på Internettet. Man kan blive fremmedgjort fra almindelige menneskekroppe og ked af sin egen.

Skolebestyrelsen mener, at traditionen for at bade efter idrætsundervisning og sportsaktiviteter i fritidslivet er en måde at arbejde eksemplarisk med hygiejne på og få et kendskab til kroppen i al dens mangfoldighed.

**Mål**

Det er skolebestyrelsens mål, at alle elever bader sammen kønsvis i forbindelse med idrætsundervisningen.

På vej mod dette mål er skolebestyrelsen indstillet på, at der kan være situationer, hvor der skal findes løsninger for enkelte elever, der ikke kan honorere målet om fælles badning i perioder.

**Fælles badning mellem undervisere og elever**

Skolebestyrelsen ser positivt på, at der er undervisere, der bader med eleverne, da det støtter formålet med dette princip.