

Pædagogisk læreplan for Korup Skoles SFO

2020/2021

**KORUP
SKOLE**
FÆLLES OM LÆRING



Korup Skole og SFO

Korup skole er en folkeskole, som ligger i en forstad til Odense tæt beliggende ved skov. Skolen har gode udendørs faciliteter, så som multibaner, skaterbane, parkour- og tarzanbane samt gode nyrenoverede faglokaler.

Vi er en tosporet skole med ca. 475 elever fordelt på et børnemiljø fra 0.-5. årgang og et ungemiljø fra 6.-9. årgang. Ligeledes har skolen en heldagsafdeling, hvor der går 75 elever med indlæringsvanskeligheder.

Vi har 10 pædagogisk uddannet personale samt studerende ansat, som dels har opgaver i skoledelen som skolepædagoger og medhjælpere, og dels i morgen-SFO og eftermiddags-SFO, som er i direkte forlængelse af skoledagen. Denne er for børn i 0.-2. klasse. Der er derudover en SFO2 for de elever, der har brug for pasning på 3- 4. årg. Vi har på Korup skole inviteret 3. klasserne med over i SFO2, da vi oplever, at de efterspørger nogle af de tilbud, der tilbydes til 4. klasserne, og så er 3. klasserne geografisk placeret samme sted som SFO2 og 4. årg. Vi oplever at det giver gode relationer 3. og 4. årgang imellem. SFO2 må gerne benytte sig af de tilbud som tilbydes i SFO.

Desuden har vi rullende skolestart, hvilket betyder, at vi 4. gange om året modtager børn fra de omkringliggende børnehuse. Vi får nye elever i januar, april, aug. og oktober. Børnene fordeles i de eksisterende klasser, og får dermed et godt kendskab til skolelivet, da de kommer i klasse med elever, der allerede kender strukturen.

Kerneopgave

Skolens medarbejdere har i foråret 2014 formuleret følgende kerneopgave.

Vi vil skabe et læringsrigt, trygt og relationsfremmende miljø, som vi er stolte af. Når vi arbejder med kerneopgaven:

- Tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer
- Bygger vi fællesskaber som ramme om de faglige og sociale aktiviteter.

Vores fælles professionelle tilgang – det vi kan regne med fra hinanden:

- Vi tager fælles ansvar
- Vi udviser inspirerende engagement
- Vi er nysgerrige
- Vi er åbne
- Vi vil udvikle
- Vi er omstillingsparate

Korup Skoles SFO

I er meget velkomne til at besøge vores SFO inden jeres barn skal starte på Korup Skole. Cirka en måned inden jeres barn starter på Korup Skole, kommer jeres barn på besøg med børnehaven, og I forældre bliver inviteret til et informationsmøde, hvor I hilser på en af børnehaveklasselederne. Her vil I få mulighed for at stille spørgsmål til både SFO og skole og blive vist rundt og se SFO faciliteterne.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Generelle oplysninger om Korup Skoles SFO

Åbningstider

Korup Skoles SFO har dagligt åben fra klokken 06:00 – 07:50 og igen fra klokken 13:15/14:00 – 16:45

Det gælder både SFO og SFO2

MorgenSFO

Vi har morgenåbning i hytten fra klokken 06:00 – 07:50. Der serveres morgenmad frem til 07:30.

Morgenmaden består af havregryn og/eller cornflakes med mælk. Nogle dage bages der boller. Der vil være en voksen frem til kl. 07:00 dernæst vil der være to voksne frem til kl. 7:50

Om morgenen er der mulighed for at tegne eller spille spil. Det er også muligt at gå i Lego- eller Dukkekrogen. Fælles for morgenerne er, at vi gerne vil tilgodese at børnene bliver klar til at komme i skole på forskellig vis.

SFO2 møder også ind i Hytten om morgenen

Det gælder for alle morgeneleverne at de omkring 7:50 er klar til at komme i deres klasse.

Eftermiddags-SFO

Når børnene kommer fra skole, og SFO-tiden begynder, starter alle børn med en udepause, både SFO. Vi oplever skiftet til fritid bliver mere tydelig, og der opstår mange gode lege ude. Dernæst tilbydes der forskellige aktiviteter, som børnene frit kan vælge at deltage i. Skoledagen er for de flestes vedkommende meget struktureret, vi synes derfor vores SFO også skal tilbyde noget andet.

Mad

Vi tilbyder ikke børnene mad i SFO-tiden. Børnene spiser tidligt i undervisningstiden, det er derfor vigtigt at de har en god madpakke med til eftermiddagen. Børns appetit svinger meget, men vi mener, at det er bedre de har for meget mad med end for lidt. Vi har køleskabe til børnenes madpakker i fritidsordningen. Det er muligt, der er en aktivitet med mad i køkkenet, men ikke nok til at tilgodese et sultent barn.

Tøj

Vi forventer, at børnene har indesko og skiftetøj i deres garderober. Det er af hensyn til skolens fællesregler for centralrummet og klasselokalerne, samt børnenes leg. Vi vil meget gerne have, at I forældre er opmærksomme på skiftetøj, I perioder med meget vand, er der stort behov for tørt tøj.

Skoleferie

SFO har åbent på skolefridage, men kun i begrænset omfang af hensyn til personaleressourcer og rengøring. Vi laver derfor tilmelding via Aula. Vi vil meget gerne vide om jeres barn kommer i ferien, dels af hensyn til aktiviteter men også af hensyn til personale. Vi vil gerne have afstemt at forholdet mellem børn og personale nogenlunde passer. Vi nyder ferietiden, hvor der er muligheder for at lave anderledes aktiviteter for børnene og hygge lidt ekstra.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I kan hele tiden holde jer opdaterede om skolernes ferier på [Odense Kommunes ferieplan](#). Her kan I blandt andet finde information om feriedage, pasningsdage osv. Hvis der står "SAMPASNING" foregår pasningen ikke på Korup Skole. Se hermed <https://www.odense.dk/borger/familie-boern-og-unge/skole-og-sfo/sfo-skolefritidsordning/ferielukning-i-sfo>.

Specielle arrangementer

Vi arrangerer en SFO-koloni i uge 27 for 3. og 4.klasses eleverne - denne er forældrebetalt. I ferieperioderne kan der ligeledes være forskellige ture ud af huset.

Indmeldelse, udmeldelse og modulændring af SFO og SFO2

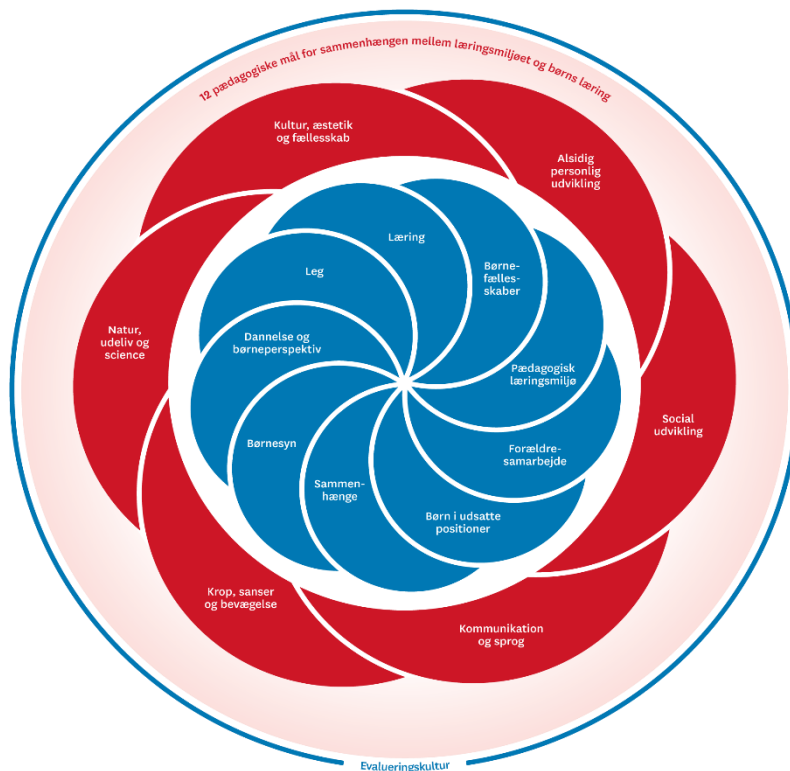
Indmeldelse sker på <https://www.odense.dk/borger/familie-boern-og-unge/skole-og-sfo/sfo-skolefritidsordning/tilmelding-til-sfo>

Indmeldelse og modulændring kan se på dette link:

<https://www.odense.dk/borger/familie-boern-og-unge/skole-og-sfo/sfo-skolefritidsordning/sfo2-tilmelding-og-modulaendring>

Udmeldelse skal ske på <https://www.odense.dk/borger/familie-boern-og-unge/skole-og-sfo/sfo-skolefritidsordning/udmeldelse-af-sfo>

Den styrkede pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Korup skole SFO's pædagogiske grundlag



Elev- og barnesyn

På Korup Skole tror vi på, at alle elever deltager så godt, de kan. Nogle skal støttes mere end andre. At skabe et inkluderende læringsfællesskab er en forudsætning for at skolen lykkes. Vi arbejder ud fra, at elever lærer bedst, når de trives både personligt, socialt og fagligt.



I Korup skoles SFO tror vi på barnets medbestemmelse, og at børn er aktivt medskabende i egne aktiviteter samt læring. Børnene har ret til at være børn, og der er plads, ro og tid til forskelligheder. Vi værner om de spontane situationer, hvor børne og voksne har mulighed for at gribe gode ideer, der bygger på lyst og engagement. Kernen for det pædagogiske arbejde i SFOén er omsorg. Vi har fokus på at se børnenes forskelligheder og yde omsorg ud fra det enkelte barns perspektiv - lige fra de stille piger og til dem, der har brug for højt til loftet.

Pædagogerne og pædagogmedhjælpernes store force er, at de kender børnene fra skoledelen og har mulighed for at bringe dette kendskab ind i SFO-delen. Deslige er der en gevinst, at de voksne har et kendskab til barnet baseret på tiden i SFOén, som de bidrager og beriger med i skoledelen og udvider skoledelens forståelsesramme om barnet. Det kan være fordelagtigt at hændelser og oplevelser fra skoledelen bliver bragt videre i SFO-delen, så der støttes fælles op. Dette er en klar fordel for barnet, så det oplever sammenhæng mellem skolen og SFO.

Dannelse og børneperspektiv

I Korup skoles SFO har børnene indflydelse, er medskabende og aktivt deltagende.

Aktiviteter skal tilrettelægges ud fra et børneperspektiv, hvor børnene selv er medbestemmende for de valgte værksteder og aktiviteter. Vi skaber muligheden for at barnets personlige værdier udvikles og vi støtter op og guider bedst muligt, således, at barnet gives muligheden for at blive en god kammerat og medborger. Forskelligheder i personalet, giver forskellighed i hvilke børn man har særlig fokus på. Vi ved, at barndommen har værdi i sig selv, og vi giver børn lov at være børn. Vi respekterer deres feedback og bygger fremadrettet på dette.



Leg

I SFO-delen gives der tid og rum til børnenes selvorganiserede leg. Vi støtter op om den frie og spontane leg, hvori der skabes masser af mulighed for læring for børnene. Det er de voksnes ansvar at inddrage de børn, som står uden for legen, til at blive en del af den. De voksne hjælper barnet ind i legen og stille og roligt hjælper barnet til selv at kunne mestre at blive en del af fællesskabet.



Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I SFO vil der også være mulighed for at deltage i voksenstyret leg, hvor det pædagogiske personale sætter rammer for legen som fx de forskellige værksteder, der kan vælges. Ofte har voksenstyrede leg et formål, hvor i den frie leg, er legen formålet med sig selv. I den frie leg oplever eleverne at komme i flow, og være helt fordybet i legens univers.



Ovenstående illustration viser, hvor mange forskellige kompetencer som kommer i spil hos børnene, når de leger fri leg.

"Det er gennem legen, at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser. Og igennem legen, at det udvikler sin fantasi, sociale kompetencer og identitet"

Berit Bae

Norsk forsker og professor ved Høgskolen i Oslo

Forældresamarbejde

Personalet i Korup SFO håber på og ønsker et godt samarbejde samt god dialog med I forældre. Det vil vi forsøge at opnå ved en god daglig kontakt med de forældre, som har mulighed for at hente jeres barn samt kontakt på Aula.

I er altid velkomne til at kontakte os, hvis der er noget I gerne vil dele med os omkring jeres børn.

Vi har ligeledes udviklet et samarbejde med læreren i forbindelse med skole-/hjem samtalerne, som vi, i det omfang det er muligt, deltager i.

I skal vide, at vi er bevidste om, at "Vi alene viden" ikke er en del af vores arbejdsmetoder. Vi har derfor brug for jeres ekspertise, gode ideer og en god dialog om alt vedrørende jeres barns trivsel i dets hverdag på skolen.



Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Vi vil også gerne benytte os af muligheden for at kalde på hjælp, når der er større projekter, der skal søsættes.

Børnefællesskaber

I SFO indgår eleverne i mange forskellige børnefællesskaber. SFO er et fællesskab i sig selv, og børnene oplever, at det etablerede fællesskab er givende for skoledelen. De indgår lettere i lege og aktiviteter i frikvartererne, når de har et eksisterende fællesskab med andre fra SFO. Vi har en stor SFO, hvor eleverne må færdes frit på SFO-områderne. De har mulighed for at vælge værksteder, hvor interessen er fællesnævneren. Børnene vil derfor opleve, at de kan være en del af forskellige arenaer alt afhængig af interesser.

SFO2 er for sig selv i en anden afdeling på skolen. Børn fra SFO2 kan gå i SFO og være deltagende i deres fællesskab også.

Personalet i SFO er dygtige til at facilitere og sætte aktiviteter samt lege i gang for et barn, der en dag oplever at stå uden for et børnefællesskab. De voksne byder andre børn ind i legen og kan langsomt gå fra den at være igangsætter til at observere. Generelt respekterer vi de eksisterende børnefællesskaber samt de naturlige alderssvarende fællesskaber.



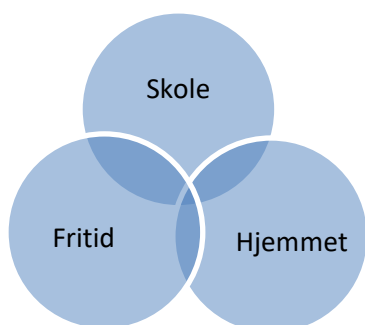
Sammenhængen i overgange

Eleverne oplever sammenhæng med voksne fra skoledelen til SFO-delen. I undervisningstiden kan der være pædagoger og pædagogmedhjælpere med, der derfor er et kendt ansigt i SFO. Se mere under elev- og barnesyn.



Skolestarterne starter hvert kvartal, dvs. først i januar, april, august og oktober. Børnene kommer fra de omkringliggende børnehuse fra Korup. Skolestarterne kommer over og besøger skolen og er med en dag inden de starter. Dermed får børnene kendskab til skolen og de voksne. Ligeledes får de set eleverne, som går i den klasse, som de skal til at være en del af fællesskabet i.

Forældrene inviteres inden skolestart til et fyraftensmøde, hvor de præsenteres for skoledagens og SFO's rammer. Til dette møde inviteres forældrene i dialog om det gode forældreskab og der snakkes om, hvordan vi bedst muligt kan klæde børnene på, så de oplever en så god skolestart som muligt.



Vi kan alle hjælpe til med, at børnene oplever en større fællesmængde mellem skolen og hjemmet ved tæt og ordentlig dialog ml. skole/SFO og hjemmet. Lyt til de fortællinger, jeres barn kommer hjem med uden at placere skyld. Tag endelig kontakt til SFO, hvis der er noget jeres barn fortæller som undrer jer.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Inddragelse af lokalsamfundet

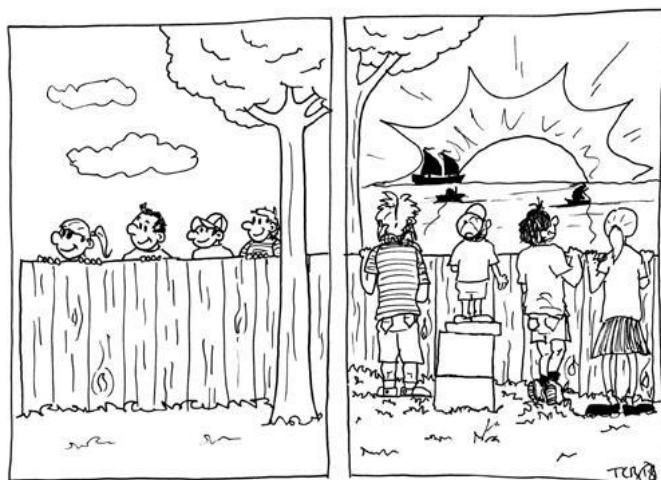
Vi har på Korup Skole haft stor glæde af samarbejdet med Aktiv Korup, der er en selvstændig forening (se mere på <https://korupportalen.dk/aktiv-korup-forsiden-2/>). Aktiv Korup har søgt midler gennem generationspagten og har i den forbindelse tilbudt flere aktiviteter i SFO, som fx stenmaling, glasværksted og patchwork. Generationspagten skal være med til at knytte bånd mellem generationerne, og skabe mulighed for at livsvisdom og erfaringer gives videre. De ældre samfundsborgere bærer rundt på uendelig meget viden, som er med til at definere os, og hvorfor vores samfund er som det er i dag. Den visdom skal vi sammen arbejde for ikke går tabt. Vi byder derfor samarbejdet med Aktiv Korup varmt velkomment. Vi har Korup hallen til rådighed i SFO-tiden, hvor eleverne ligeledes går til fritidsinteresser.

Børn i udsatte positioner

Børn er forskellige, og nogle børn synes, det kan være rigtig svært at være i skole og SFO. Vi vil altid forsøge at tage udgangspunkt i det enkelte barn, og arbejde med de udfordringer barnet har. I vil, som forældre, også opleve, at der er børn, der fylder mere, end I måske synes er rimeligt i forhold til egne børn. Vi vil gerne opfordre Jer til at huske at der altid er flere sandheder. Og huske at langt de fleste konflikter beror på misforståelser. Vi har positive forventninger til alle elever, og vi udfordrer børnene således, at alle kan opleve succes og mestring.



På Korup Skole tror vi på, at alle elever deltager så godt, de kan. Nogle skal støttes mere end andre. At skabe et inkluderende læringsfællesskab er en forudsætning for at skolen og SFO lykkes. Læringsfællesskaber med klassekammerater, personale og familie er en forudsætning for trivsel. Vi arbejder ud fra, at elever lærer bedst, når de er i low-arousal med fagligt, socialt og personligt overskud.



Det er vigtigt, at I forældre er bevidste om, at der kan laves forskellige aftaler med børn alt afhængigt af barnets behov og trivsel. Det gælder om, at alle elever har samme muligheder, og dette kan kræve at børn får forskellige aftaler.

Pædagogisk læringsmiljø

Korup skoles SFO har vi fokus på det pædagogiske læringsmiljø. Dette giver børnene mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø har stor betydning for udvikling af børnenes alsidige kompetencer. Korup skoles SFO er et sted, hvor barnet oplever tryghed, tillid og omsorg i fællesskab med andre børn og



Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

voksne. Vi er meget opmærksomme på, at de fysiske rammer lever op til det pædagogiske læringsmiljø. Herunder kan I se beskrivelsen af de forskellige læringsmiljøer

De ydre områder

Vi har et stort udeområde, der består af en stor legeplads, boldbane, bålhytte og et skovområde, hvor børnene kan lege frit i fantasifulde lege eller deltage i voksenstyrede aktiviteter så som snobrød over bål, fodbold eller fangelege. Vi har også et bredt udvalg af balancecykler, mooncars og andre sjove cykler, der er meget populære blandt børnene. I udeområderne kommer næsten alle kompetencer i spil, men især kan nævnes de kropslige og natur/udelivs kompetencerne.

“Det har regnet næsten hele dagen, men om eftermiddagen, da SFO'en starter, klarer det op. En gruppe på 12 børn fra 0.- 3. klasse får udleveret spande og skovle, og får hurtigt startet et fælles projekt med at grave en stor voldgrav i sandkassen. Alle er meget engagerede, og samarbejder godt med at grave og hente vand til voldgraven fra vandpytter rundt omkring.”

Indendørs områder

Hytten er centrum for vores SFO, det er her vi starter og slutter dagen. I dette rum, hvor der altid er en synlig voksen, har vi tid til at styrke relationen med barnet og mellem børnene. Hytten er derfor også det sted, hvor der siges farvel til en voksen ved udtjekning af SFO. Der er altid mulighed for at tage et hurtigt spil kryds & bolle, eller sætte sig med sine venner og bruge hele eftermiddagen på et spil Stratego eller flere dage på et puslespil. Fantasien kan også sættes i spil, når vi laver ansigtsmaling, tegner eller bygger fantasidyr på perleplader. Ligeledes pyntes hytten op i forbindelse med året forskellige højtider.

“ Thomas kommer stolt ind i Hytten med en papkasse, han har fundet på skolen. Han går hen til skabet med sakse og tusser og begynder at dekorere og klippe i sin papkasse. Efter kort tid, kommer Søren hen og spørger hvad han laver? Thomas fortæller, at han bygger en robotmand! Søren sætter sig og hjælper med robotten. En voksen har set forløbet og henvender sig til drengene; Sikke en god ide, kunne I tænke jer at lave flere robotter? Drengene råber begejstret JAHH! Og sammen går de alle tre på papkassejagt. Over de næste par dage udvikler papkasselegen sig til nye figurer og flere børn.”

Sukkertoppen

Nede for enden ad gangen, ligger Sukkertoppen, som er en del af indendørsområdet. Her kan børn selv gå ind i en verden af fantasi, om de leger købmand, far, mor og børn, eller bygger fantastiske byer med LEGO. Det er kun fantasien, der sætter grænser. I disse rum lægger vi op til den spontane og selvstyrende leg, som styrker barnets sociale kompetencer. Vi har rammerne, børnene skaber legen.

SFO2

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I et stort klasselokale i centralrum 2 ligger SFO2. Det er for de ældste børn. Her lægger vi stor vægt på at skabe en klub stemning. De lærer selv at gå i skolekøkkenet og fx bage pandekager. De kan spille analoge spil, være kreative sammen, høre musik eller mødes i et digitalt fællesskab.

Udover den fede og sociale oplevelser, når jeg entrerer lokalet, ser jeg en masse smil, høj stemning og små fællesskaber.

4 piger spiller sammen et platformspil på PC'er, hvor de sammen digitalt kan bygge huse, besøge hinanden, gå på shopping osv. De kommunikerer hele tiden sammen både via computer og i den virkelige verden. De hygger, griner og har det sjovt. I spillet har de givet deres figurer navne osv. Næste dag observerer en pædagog pigerne, som i SFO har fortsat legen i en hule, de har bygget i nogle buske. De har formået at bygge bro mellem den virtuelle leg til den virkelige verden og danne fællesskaber begge steder.

Læreplanstemaer

Der er 6 læreplanstemaer, der skal medvirke til at understøtte børns brede læring på tværs. De 6 læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer. De seks læreplanstemaer med tilhørende pædagogiske mål for er:

1. Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

2. Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

3. Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

4. Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

5. Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

De seks læreplansteamer gennemsyrrer vores værksteder og aktiviteter i Sfo'en og der er nederst i dette afsnit en oversigt over hvilke kompetencer fra læreplanstemaerne, børnene får mulighed for at udvikle ved deltagelse i de forskellige værksteder.

Krea-værksted

I vores kreative værksted, er der mulighed for at udfolde sig kreativt og finmotorisk med forskelligt håndarbejder og sysler. Her kommer kulturelle og æstetiske kompetencer i spil. Det er også her børnene finder ro og mulighed for at fordybe sig i et kreativt projekt.

“Trine er lige startet i 0.klasse. Hun spørger en voksen, hvad Krea er. Den voksne tager hende med over i Krea, hvor hun bliver hjulpet i gang med at sy et lille filtdyr. Efter en halv time siger hun: Jeg elsker altså at sy!”

Træværksted

Værkstedet giver børnene mulighed for at bruge deres hænder og fantasi, samtidig får de kendskab til værkstedets værktøj og brugen af dem. Et godt supplement til de børn, der er praktisk intelligente, og et værksted hvor fin- og grovmotorik kommer i spil.

Et par drenge fra 0. årgang, som kan have det svært med stilleaktiviteter, bolttrer sig med det ene projekt efter det andet. Det lyser ud af øjnene på dem, at de vil i gang, og det kan kun gå for langsomt. De virker ikke hæmmede på trods af manglende kendskab til de forskellige værktøjer og brugen af dem.

Arne siger ”Vi er et par stykker, der snitter og snakker om alt muligt, og en gang imellem bliver der fortalt vittigheder”. Per siger ”Det her er bare dejligt”.

Hallen/fritidskælder

På DGI's hjemmeside (www.dgi.dk) hedder det:

”Oplever de / børnene glæden ved at bevæge sig og dyrke idræt i en tidlig alder, hænger de sunde vaner ved resten af livet.”

Vi har mulighed for at benytte nogle indendørslokaler, der er velegnet til fysisk udfoldelse i form af div. boldspil, andre sportsgrene og de spontane lege/aktiviteter der opstår.

En dreng fra 0. årgang går med i fritidskælder for at spille stikbold. Hans første oplevelse med spillet stikbold endte i kaos og gråd, men som tiden går bliver han bedre til at forstå spillet og dets præmisser. Han er blevet meget glad for stikbold, grundet en oplevelse af mestring og en anerkendelse fra de andre deltagere i spillet.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Køkken

Her bliver der ofte arbejdet med mad. Der kan blive bagt boller eller kage, eller skrællet gulerødder og frugt. Det er ikke svært at finde børn, der gerne vil hjælpe til. Her er der også mulighed for kreative aktiviteter, som at dryppe med stearinlys eller male med pensler. Små sysler, hvor der er ro til fordybelse.

Elektronisk spilleværksted

En dag om ugen har børnene lov til at tage deres eget elektronisk device med, hvor børnene sammen skaber en hyggelig stemning. Det er på eget ansvar, at børnene medbringer dette. Vi oplever bl.a. en styrkelse af de sociale kompetencer, når de i fællesskab bevæger sig ind i den elektroniske verden. Vi har fokus på, at børnene spiller spil, der er alderssvarende.

Hytten

Hytten er hjertet og samlingspunkt i SFO'en, det er det første og sidste rum børnene ser, her skal man nemlig sige godmorgen og farvel til en voksen. I Hytten er der altid en voksen tilstede til at trøste, spille og tegne med barnet. Vi hjælper også barnet med at finde en legekammerat, hvis de ønsker dette.

Kompetencer	Tegn/synlighed
<p>Vi har fokus på barnets alsidig personlig udvikling. Hytten er et Læringsrum som udvikler børnenes kompetencer i :</p> <ul style="list-style-type: none">• Fordybelse• Vedholdenhed• Håndterer konflikter hensigtsmæssigt• Tillid til egne potentialer• Udtrykke følelser respektfuldt• Fremme engagement• Dannelse og livsduelighed <p>Vi har fokus på barnets Sociale udvikling. Hytten er et læringsrum som udvikler børnenes kompetencer i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Empati• Deltagelse i legefællesskaber• Sociale færdigheder• Sociale relationer	<p>I Hytten udvider vi barnets erfaringsverden når vi skaber deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Når barnet oplever konfliktfyldte situationer og følelser, støtter vi børnene i at turde eksperimenter med disse. Vi guider og øver barnet i selv at kunne mestre konflikter på en hensigtsmæssig måde. At kunne udtrykke sine følelser respektfuldt og vi øver os hverdag i at, holde fokus på processer når vi f.eks. tegner, maler, lægger perler, leger med plus plus, laver smykker, spiller brætspil, lægger puslespil, klippe klistre og rigtig meget mere.</p> <p>I Hytten giver vi børnene mulighed for at udvikle deres sociale evner gennem forskellige sociale handlemuligheder og deltagelsesformer. Børnene skal opleve at høre til i fællesskabet, og gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og være med til at værdsætte forskellighed. Det kan skabe fællesskabsfølelse når børnene spiller brætspil sammen, her øver vi i at tabe og vinde, der trænes i evnen til at glæde sig på sin kammerats vegne.</p>

<p>Vi har fokus på barnets Kommunikation og sprog. Hytten er et læringsmiljø som giver rum til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være sproglig rollemodel • Samtaler af høj kvalitet • Forskellige erfaringer med sprog • Lære fra andre børn <p>Vi har fokus på barnets Kultur, æstetik og fællesskaber. Hytten er et læringsrum som udvikler børnenes kompetencer i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indtryksdimension ved mødet med forskellige kunstarter • Forståelse for egne og andres kulturelle baggrund og traditioner 	<p>Hytten er et læringsmiljø som udvikler børnenes sprogtilegnelse ved at have fokus på børnenes kommunikative og sproglige interaktioner med de andre børn samt det pædagogiske personale. Vi er bevidste om at være sproglige rollemodeller, samt guide børnene til at indgå i fællesskaber hvor deres sproglige og kommunikative udvikling bliver trænet. Dette sker både via brætspil, lave kreationer med Plus Plus'er og fri leg på tværs af alder og årgang.</p> <p>I Hytten skabes glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis for det enkelte barn når vi eksempelvis laver smykker, perleplader, mosaik, tegner, høre musik m.m.</p> <p>Ydermere følger vi årshjulet og tematiserer ugerne efter højtider. Eksempelvis juleklip, perleplader i juletema, julegave værksteder, pynter op til jul og ser julefilm.</p> <p>Alt dette er med til at give barnet diverse kulturelle indtryk og udtryk som danner kulturelle værdier hos barnet.</p>
--	---

KREA

Kreaværkstedet har til huse i Billedkunstlokalet. Her arbejder vi med forskellige håndarbejdsprojekter som at sy små filtdyr, knytte nøgleringe, væve, brodere og male med pensler. Der er også mulighed for at udfolde sig kreativt med genbrugsmaterialer og limpistoler.

Kompetencer	Tegn/synlighed
Finmotorik	Finmotorikken bliver i høj grad trænet når man syr små fine sting med en nål, klipper i stof med en stofsaks eller væver. Male med pensler på lærreder er også god træning
Fordybelse og vedholdenhed	I Krea er det rigtig vigtigt at man tager sig tid og fordyber sig i det projekt man arbejder med. Processen er vigtigere end det færdige projekt. Der er ro. Vi har også fokus på at man færdiggør et projekt før man begynder på et nyt. Her træner vi vedholdenhed
Sproglige kompetencer	Vi præsenterer børnene for ord og udtryk der er nye for dem, og forklarer ordenes betydning. Det er også vigtigt at børnene kan udtrykke sig sprogligt når de har brug for hjælp. De skal kunne forklare hvad de har brug for hjælp til
Sociale kompetencer	Vi får ofte hjælp fra de lidt ældre børn, der hjælper de yngre børn i værkstedet. Vi opfordrer til at børnene hjælper hinanden. Der opstår sociale relationer på tværs af alder og køn. Der bliver småsnakket og hygget blandt børnene når de sidder og syr/væver osv. Frirum fra de faglige fag, hvor der er mulighed for at bruge hænderne. Vente på tur. Vi oplever ofte børn der styrkes i deres tro på sig selv og deres kunnen, ved at de udfører ting de ikke troede de kunne. Succesoplevelser.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Træværksted

Rent fysisk ligger værkstedet ved den lille legeplads for børnemiljøet. I træværkstedet arbejdes der hovedsagelige med træ, men der inddrages også andre materialer ss.: garn, karton, genbrugspap, snor osv..

Det primære i værkstedet, udover kendskab og omgang med forskellige værktøjer er børnenes kreative ideer og processen, der sekundære omsættes til et produkt.

Kompetencer	Tegn/synlighed
<p>Krop, sanser og bevægelse Fin- og grovmotorik, forståelsen af kroppens samarbejde..</p>	Når vi hammer, saver osv.. øves hhv. grov- og finmotorik...
<p>Alsidige personlige udvikling Lysten, nysgerrigheden, fordybelsen og vedholdenheden..</p>	Udover at holde fokus på processen bliver produktet en slags reklame for værkstedet..
Tillid til egne potentialer (Selvværd og selvtillid)	
<p>Kultur, æstetik og fællesskab Fantasi (skabende og eksperimenterende praksis og glæde ved skabende praksis)</p>	Gå fra ide til at udfører det i praksis
<p>Social udvikling Sociale kompetencer Understøtte børns soc.relat.</p>	“Træbørnene” fortæller vidt og bredt, at de må lidt mere end andre...(succesoplevelse skaber sejr)
<p>Kommunikation og sprog “Mesterlære”, at lære fra andre børn..</p>	“Træbørnene” guider og hjælper de øvrige børn

BEVÆGELSESAKTIVITETER

Bevægelsesaktiviteter kan foregå flere forskellige steder på skolen. Vi benytter os af hallen, fritidskælderen, gymnastiksalen og vores store udeområde rundt om skolen. Her kan børnene få lov til at udfolde sig med forskellige boldspil, cykle og løbe på løbehjul, spille bordtennis, knokle på tarzanbaner m.m.

Kompetencer	Tegn/synlighed
Krop, sanser og bevægelse	Når børnene bevæger sig vil de kropslige sanser blive øget og udfordret. De får en forståelse for kroppens forskellige dele, samspil og reaktioner.
Social udvikling	Børnene lærer at indgå samt færdes i forskellige aktiver, herunder regelsatte spil. Dette kan styrke børnenes empati og sociale relationer på tværs aldersgrupper og årgange.
Alsidig og personlig udvikling	Gennem bevægelse får børnene en masse kropslig erfaring og dermed også en bevidsthed om hvad de mestrer lige nu og hvad de har lyst til at blive bedre til.
Kommunikation og sprog	

Computerværksted

Børnene får i en tidsbegrænset periode lov til at benytte sig af computere. Herunder også det at være online og benytte sig af diverse forums/spilplatforme.

Kompetencer	Tegn/synlighed
Alsidig personlig udvikling: Fremme engagement/Fordybelse Udtrykke deres følelser Håndtere konflikter hensigtsmæssigt Lære at udtrykke sig respektfuldt.	<p>Den elektroniske parallelverden byder sig til med et fængende og oftest lyststyret univers. Udfordringer af kognitiv og social karakter bliver her en integrerede del af aktiviteten og behandles ud fra et naturligt og velbevarede flow. Behovet for at kunne forholde, agere og behandle i forhold til diverse problematikker, bliver således en nødvendighed for en fortsat deltagelse og progression i spillets udfordringer.</p> <p>Succes og nederlag er to elementer, som er evige aktører i computerens spil og onlineflader. Vejen fra det ene til den anden ende af følelsesbarometret kan på et spilekund ændres og udvikle samt udfordre de deltagendes evner til at manøvrere i begge parametre. Både håndtering af følelser og konflikter er her en nødvendighed i forhold til en indre samt ydre styrede processor.</p> <p>Diverse spilplatforme og dertil hørende chat-forums kræver en indsigt i god pli og tone. Ikke at disse er en selvfølge, men netop kræver et vedvarende fokus og stillingtagen både til egne og andres sprogbrug. Dette er på dagsordenen i dagligt forum, barn-barn og barn-voksen imellem.</p>
Social udvikling: Understøtter børns sociale relationer Understøtter børns deltagelse i legefællesskaber. Udvikling af sociale færdigheder.	<p>Spil-fællesskabet er i høj potens og indeholder stort udviklingspotentiale på et individuelt samt kollektivt plan. Problemløsning i forhold til spillemæssige udfordringer diskuteres og løses i plenum børnene imellem. På samme måde konfereres der og indgås kompromiser til opretholdelse af såvel aktivitetens som fællesskabets bevaring. Egne og andres behov er på spil og bliver bearbejdet samt udvikles på daglig basis.</p>
Kommunikation og sprog:	<p>Computerspilsuniverset skaber et flow og udfordre med sin opslugende tendens almene normer og forestillingen om generel pli. Den bringer aktøren i følelsens vold, hvor</p>

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

<p>Sproglige rollemodeller.</p> <p>At lære fra andre børn.</p> <p>Forskellige erfaringer med sprog.</p>	<p>spontanitet og udbrud af emotionel karakter, kan udfordre/overmande den deltagende. Det at lære at kontrollere indre processer tilbyder sig som et samtaleemne med løbende tilretning samt mestring.</p> <p>Den verden der eksisterer online, kan være en platform, der umiddelbart kan virke ufarlig og uden konsekvens i forhold til sprogbrug. Ud fra et pædagogisk perspektiv ligger der god menneskelig læring i at anerkende, at der sidder et menneske på modsatte side af skærmen, som både agerer afsender og modtager. Det at overveje, respektere og håndtere den korrespondance, der foregår online, er et vigtigt aspekt i forhold til at udvikle og kunne gebærde sig som menneske i en ny og elektronisk tidsalder.</p>
<p>Krop, sanser og bevægelse:</p> <p>Deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg</p> <p>Kropslige erfaringer.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>Møder nye sider af sig selv.</p> <p>Skabende og eksperimenterende praksis.</p> <p>Glæde ved skabende praksis.</p> <p>Udvikle forståelse af egne og respekt for andres.</p>	<p>Spil som aktivitet, kan i princippet udmønte sig i et individuelt og ensomt fora. Men bringes aktørerne ind i samme rum, skabes der pludselig en platform for samtale, problemløsning og fællesskab, der indeholder stort udviklingspotentiale. Spilværkstedet må aldrig erstatte andre aktiviteter fuldstændigt, men skal anses som et supplement til andre mere kropslige sysler. Dog må man ikke underkende det krav spilværkstedet stiller til fingerfærdighed og finmotorik.</p> <p>De spiluniverser der i nutidens computerspil tilbydes, inviterer brugeren ind i en pseudoverden, der med sin grafik og lydside kan bortføre og illusionere den deltagende for en stund. Om dette er et drømmeunivers eller en fiktiv kopi er virkeligheden kan afstedkomme forskellige oplevelser og muligheder. Men spiluniverset generelt kan agere en legeplads, hvor mindre spiselige elementer af livet som død, krig, frygt m.m. på en ufarlig og distancemæssig måde, kan berøres og bearbejdes. I nogen af nutidens spil, hvor det at være medskabende til selve universet, ligger der stor mulighed for at kunne bygge, kreere, inspirere og skabe egne kreationer, hvor kun fantasien sætter grænsen. Dette kan foregå på et individuelt plan såvel som i fællesskaber af forskellig karakter, online som fysisk.</p>